Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.7 Методологическое обеспечение научного исследования

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Педагогический дизайн

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 21

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Понимает и поясняет логику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Анализирует особенности проектирования педагогической деятельности; требования к её субъектам; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)
		3
1	Педагогическая практика	+

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Информационные технологии в профессиональной деятельности	+	
2	Педагогическая практика		+

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	3
1	Научно-исследовательская работа	+	
2	Педагогическая практика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Методологическое обеспечение научного исследования» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методологическое обеспечение научного исследования» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**216**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	148
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Синергетические аспекты самоорганизации личности	2	2	30	Собеседование
2	Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности	2	4	18	Реферат
3	Методы и техники эффективной самоорганизации личности	2	4	25	Подготовка электронной презентации
4	Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития	2	-	25	Собеседование
5	Модель творческого саморазвития личности	4	4	25	Подготовка электронной презентации
6	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности	4	2	25	Творческое испытание

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности (ОПК-1)

Лекция.

Синергетическая парадигма миропонимания социальных процессов и явлений. Проблема самоорганизации сложных систем в современной психологии и педагогике. Общие методологические основания явлений линейности и нелинейности, устойчивости и неустойчивости в самоорганизующихся системах. Механизмы функционирования сложных систем в стадии устойчивого и неустойчивого развития. Переход точки неустойчивости. Синергетические знания в изучении открытых систем.

Практическое занятие.

1. Синергетический подход к изучению социального пространства. Человек в мире, мир в человеке.
2. Методологические и теоретические основания самоорганизующихся систем.
3. Неустойчивость социальных систем. Деятельность человека в условиях неустойчивой социальной системы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить механизмы включения человека в социум в аспекте явлений самоорганизации.
2. Провести анализ существующих подходов к явлению самоорганизации и предложить его собственную интерпретацию.
3. Разработать и провести лекционное занятие по проблеме самоорганизации индивида в процессе учебной деятельности.

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности (ОПК-2)

Лекция.

Методологический и философский базис единства сущности человека. Понятие, структура и содержание открытой системы. Системный подход в изучении индиви-дуальности человека. Структура и содержание индивидуальности человека. Условия, причины и механизмы самоорганизации субъекта. Самореализация в рамках саморазвития личности. Субъектная активность в структуре индивидуальности человека.

Практическое занятие.

1. Принципы системного подхода в изучении человекоразмеренных систем.
2. Системно-синергетический подход к изучению социального пространства.
3. Субъект в отечественной психологии. Личность и субъект в отечественной психологии: общее и отличительное.
4. Субъект деятельности в трудах отечественных ученых.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ индивидуальности в отечественной психологии. Научные школы (В.С.Мерлин, Б.Г.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.).
2. Составить критический обзор субъектного подхода в отечественной психологии. Доказать приоритетность одной из них.
3. Осуществить подбор диагностического материала изучения индивидуальности индивида.
4. Провести анализ понятий самоорганизации и саморегуляции в рамках субъектного подхода.

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности (ОПК-8)

Лекция.

Человек в изменяющемся мире: психологическая реальность. Новая личность в контексте развертывания современной жизненной реальности. Смыслообразование и субъектная устойчивость в условиях изменяющегося мира. Смысложизненная установка в саморазвитии индивида. Смыслы как основная жизненная потребность современной личности. Жизненная усталость в ситуации цивилизационного выбора: аберрация или рождение автора. Формирование жизненного пространства через обретение личностью новой интеграции. Выстраивание жизненной перспективы. Психология жизненной пер-спективы в ситуации неопределенности жизнедеятельности современного субъекта. Про-блема самоактуализации современного субъекта деятельности. Психология конструирова-ния будущего. Жизненная усталость человека эпохи постмодерна.

Практическое занятие.

1. Существующие подходы к изучению самоорганизации личности.
2. Критический обзор исследований проблемы смыслообразования и самоактуализации в современной психологии.
3. Проблема саморегуляции и жизнестойкости в психологии.
4. Понятие жизненного пространства и методы его изучения отечественными и зарубежными психологами.
5. Психология жизненной перспективы и коррекция жизненной усталости.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осуществить анализ исследований, посвященных проблеме социальных и личностных девиаций. Провести исследование их причинно-следственных связей.
2. Провести анализ современных психологических технологий по профилактике и коррекции нарушений жизненной перспективы.
3. Подготовить выступление и презентацию технологий и техник эффективной самоорганизации студенческой молодежи.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития (ОПК-2)

Лекция.

Основные подходы к изучению базового термина «саморазвитие» в философии, психологии и педагогике: общий, специальный и дискретный. Самодвижение и саморазвитие. Самопознание, самоорганизация, самообразование, самореализация. Ин-теллект и творчество. Классификация подходов к понятию «творчество» с учетом взаимо-связи творчества и саморазвития. Построение родовой цепочки «саморазвитие» → «твор-ческое саморазвитие личности».

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение, самовоспитание, самоорганизация, саморазвитие».
3. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
4. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие личности» и «саморазвитие творческих способностей личности».

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности (ОПК-8)

Лекция.

Пространство творческого саморазвития личности. Модель творческого саморазвития личности в системе координат саморазвитие (С), творчество (Т), интеллект (И). Ключевые стадии базовых процессов модели. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития студента, педагогические и квалиметрические возможности модели.

Практическое занятие.

1. Педагогическое пространство творческого саморазвития личности.
2. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития личности.
3. Стадии осей модели творческого саморазвития личности.
4. Педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития личности

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ взаимосвязи и взаимодействия между стадиями модели творческого саморазвития личности с доказательством её целостности.
2. Предложить свои стадии модели творческого саморазвития личности
3. Составить схему-конспект данной темы.
4. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности.

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности (ОПК-2)

Лекция.

Модули-блоки: знакомство с конкретными методами и приемами саморазвития, системой тренинговых упражнений. Первый блок. Саморазвитие и интеллект Второй блок. Саморазвитие и творчество Третий блок. Саморазвитие и память. Четвертый блок. Саморазвитие и педагогическая техника. Пятый блок. Саморазвитие и самообразование

Практическое занятие.

1. Особенности методов саморазвития личности.
2. Практическая реализация рефлексивно-творческих методов саморазвития.
3. Оценка собственного уровня саморазвития.

Задания для самостоятельной работы.

1 Выполнить тематические упражнения из каждого блока.
2 Разработать собственные задания для каждого блока.
3 Разработать творческие задания для саморазвития в контексте педагогической деятельности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Синергетические аспекты самоорганизации личности	Собеседование	15	13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современнойпедагогической терминологии. 10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности	Реферат	20	17-20 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 13-16 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 9-12 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; выводы отсутствуют / сделаны неверно 5 – 8 баллов – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления/ со слабым авторским осмыслением 1- 4 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует слабое понимание /непонимание заявленной темы

3.	Методы и техники эффективной самоорганизации личности	**Подготовка электронной презентации(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

4.	Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития	Собеседование	15	13-15 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 10-12 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 7-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 4-6 баллов – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1-3 балла - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

5.	Модель творческого саморазвития личности	**Подготовка электронной презентации(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 5-7 баллов – презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок 1-4 балла - не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех); цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении

6.	Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности	Творческое испытание	20	16-20 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания. 11-15 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией 6-10 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное. 1-5 баллов - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.
7.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
8.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за постоянную активность во время практических занятий (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий повышенной трудности (10 баллов)

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Выполнение заданий в соотвествии с инструкциями
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка электронной презентации

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности

Типовые темы презентаций

1. Полимотивационное дерево студентов в контексте саморазвития.
2. Проблемы самоорганизации студента.
4. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности.

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности

Типовые темы презентаций

1. Полимотивационное дерево студентов в контексте саморазвития.
2. Проблемы самоорганизации студента.
4. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности.

Реферат

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности

Типовые темы реферата

1. Системный подход в изучении человекоразмеренных систем.
2. Структура и содержание индивидуальности человека.
3. Личность и субъект: общее и отличительное.

Собеседование

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Механизмы существования сложных систем.
2. Особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
3. Саморегуляция в психологии и педагогике.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Механизмы существования сложных систем.
2. Особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
3. Саморегуляция в психологии и педагогике.

Творческое испытание

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности

Типовые творческие задания

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.
3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание, г) любая математическая теорема или аксиома, д) лозунг, девиз, реклама.
4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. Понятие самоорганизации в гуманитарных науках.
2. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения развития субъекта.
3. Причинно-следственные связи социальных и личностных девиаций.
4. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
5. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
6. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития личности.

Типовые задания для экзамена (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8)

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к школе: прищепка, губная помада, бусы, жвачка, терка и т.п. Они должны придумать как можно больше способов использования этих предметов как учителем, так и учениками.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на гардеробе, б) над кабинетом декана (директора), в) на столовой, г) возле лаборатории (физической, химической и т.п.), д) около спортзала, е) у входа на институтский чердак.
3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) поговорка или пословица, в) известная цитата или высказывание, г) любая математическая теорема или аксиома, д) лозунг, девиз, реклама.
4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности у человека стремятся к нулю». (Э. Рассел).

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-1	Отлично проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-2	Отлично понимает и поясняет логику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с тр
	ОПК-8	Демонстрирует высокий уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.¶Грамотно анализирует особенности проектирования педагогической деятельности, возможности использования результатов научных исследований в педагогической сфере.¶Владеет методами проектирования, формами и средствами анализа педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, аргументировано, научным языком.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-1	Хорошо проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-2	Хорошо понимает и поясняет логику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с тр
	ОПК-8	Демонстрирует достаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности. ¶Грамотно использует результаты современных исследований для выбора методов анализа проектирования педагогической деятельности.¶Не всегда способен самостоятельно анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ¶Ответ построен логично, материал излагается научным языком, но без использования дополнительного материала.¶
	ОПК-1	Удовлетворительно проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-2	Удовлетворительно понимает и поясняет логику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с тр

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Демонстрирует недостаточный уровень знаний особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.¶Затрудняется в анализе результатов исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.¶Не способен самостоятельно анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.¶Ответ не отличается логикой изложения, отсутствует знание научной терминологии. ¶
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-1	Неудовлетворительно проектирует и осуществляет педагогическое исследование на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики
	ОПК-2	Неудовлетворительно понимает и поясняет логику разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с тр
	ОПК-8	Допускает фактические ошибки и неточности в знании особенностей проектирования педагогической деятельности; требований к её субъектам; результатов научных исследований в сфере педагогической деятельности.¶Не анализирует результаты исследований для выбора методов проектирования педагогической деятельности.¶Не способен анализировать и проектировать формы и средства педагогической деятельности, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. ¶Отсутствует знание специальной терминологии, логика и последовательность изложения. ¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Макарова Л.Н., Королева А.В. Критическое мышление социального педагога : электрон. учеб. пособие. - Тамбов, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

2. Маралов В. Г., Низовских Н. А., Щукина М. А. Психология саморазвития : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 320 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/453067

3. Меерович, М. И., Шрагина, Л. И. Системное мышление: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Системное мышление: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 276 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94937.html

6.2 Дополнительная литература:

1. Донченко Н. А. Основные категории эвристического мышления : монография. - Красноярск: СФУ, 2016. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497089

2. Макарова Л. Н., Королева А. В., Шаршов И. А., Косенкова И. В. Критическое мышление преподавателя и студента : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г. Р. Державина], 2015. - 307 с.

3. Моросанова В. И., Аронова Е. А. Самосознание и саморегуляция поведения : монография. - Москва: Институт психологии РАН, 2007. - 214 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86570

4. Шрагина, Л. И. Творческое воображение: формирование и развитие : учебное пособие. - 2022-04-10; Творческое воображение: формирование и развитие. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 204 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/94936.html

5. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - http://www.humanities.edu.ru/

2. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/

4. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/history/

5. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
3. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
6. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru
7. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.